


Принято:

Педагогическим советом  
МБОУ «Ломоносовская школа»  
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ /К.А.Штанг/  
МБОУ «Ломоносовская школа»  
приказом № 48 от 29.08.2024 г



МБОУ «Ломоносовская средняя школа» - д/сад № 20 «Рябинушка»

**Рабочая программа воспитания в разновозрастной  
группе «Непоседы»  
на 2024 -2025г.**

Составила воспитатель высшей квалификационной категории Гурьева М.В.

## Паспорт программы.

Наименование	Примерный план-программа воспитательной деятельности на 2024-2025гг
План программы	
Основание для разработки план - программы	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания по ФОП ДО
Заказчик	Администрация МБОУ «Ломоносовская школа» Д/С № 20 «Рябинушка»
Разработчик плана	Воспитатель Гурьева М.В.
Цели программы	Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.
Задачи программы	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья дошкольников.  Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.  Развивать умение общаться и сотрудничать.  Развивать эмоциональную и волевую сферы.
Сроки реализации	2024– 2025 гг.
Основные направления воспитательной системы	Интеллектуальное воспитание, гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание, здоровье сберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры.
Участники реализации	Разновозрастная группа «Непоседы».
Ожидаемые результаты	Творческая личность, умеющая жить в разновозрастном коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи.
Организация контроля за ходом исполнения	Ежегодный анализ воспитательной системы.

## **Общие положения.**

Воспитательная программа определяет цели воспитания с учетом интересов дошкольников и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об Образовании. В Российской Федерации"
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова»
- Локальные акты.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

**Цель воспитательной программы:** Создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в самых различных видах деятельности;
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине.

## **Постановка проблемы и актуальность программы.**

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию,



намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год ребенка является важным звеном в становлении гармонично развитой. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В воспитательном процессе **основными средствами воспитания являются:** игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и детского сада для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Дошкольный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации, создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле. И, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно – воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка.

### **Цели и задачи воспитательной работы.**

**Цель воспитательной работы** – Создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.



Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;

Развивать способности дошкольников в самых различных видах детской деятельности;

Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

Воспитывать любовь к Родине;

Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;

Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;

Приобщение к здоровому образу жизни;

Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.

Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

**Результатом достижения цели должны быть:**

<ul style="list-style-type: none"><li>- успешная адаптация в дошкольном учреждении;</li><li>- эмоциональная устойчивость дошкольников;</li><li>- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;</li><li>- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устойчивые положительные результаты дошкольников;</li><li>- активное участие детей в жизни группы, детского сада;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление интеллектуальных способностей;</li><li>- знание истории своей семьи, детского сада,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;</li><li>- проявление самостоятельной творческой</li></ul>

<p>достопримечательностей поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;</li> <li>- ощущение ответственности за совершаемые поступки.</li> </ul>	<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;</li> <li>- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;</li> <li>- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.</li> </ul>
---	--

### Формы и методы работы

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (само убеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки. Это необходимо дошкольникам при переходе в начальное образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки.

**Средствами воспитания** являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;

- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

Отношения педагога и ребенка строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности дошкольников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, педагоги найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми детьми в группе. Они помогут дошкольникам раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;

- тестирование;

- микроисследования.

**Программа реализации концепции воспитательной деятельности.**

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	1. Развивать познавательную активность и учебные навыки дошкольников. 2. Формировать положительное отношение к занятиям, знаниям, науке, 3. Развивать индивидуальные, особенности дошкольников	- конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления; - интеллектуальные марафоны; - конкурсы экспериментально-исследовательских работ; - олимпиады. - индивидуальные занятия с детьми - экскурсии,	Развитие способностей личности дошкольника; самостоятельное мышление;
<b>Гражданско-патриотическое</b>	1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, детскому саду,	- День защитников Отечества, - мероприятия, посвященные Дню	- Формирование гражданско-нравственной



	<p>поселку, краю, Родине.</p> <p>2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность.</p> <p>3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе</p> <p>4. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в детском саду, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<p>Победы, Дню России, дню Конституции и др.,</p> <p>- тематические конкурсы детского рисунка</p> <p>- Неделя пожилого человека,</p> <p>- тематические занятия по нравственной тематике;</p> <p>- читательские конференции;</p> <p>- цикл бесед «Уроки нравственности»;</p> <p>- праздники, конкурсы;</p> <p>- экскурсии.</p>	<p>позиции.</p> <p>- Развитое чувство собственного достоинства,</p> <p>самодисциплина.</p> <p>- Осознание детьми судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.</p> <p>- Настоящий гражданин любит и бережет природу,</p>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p>	<p>1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;</p> <p>– формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;</p> <p>– осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание</p>	<p>- занятия,</p> <p>- конкурсы детских творческих работ,</p> <p>- праздники народного календаря,</p> <p>- участие в смотрах и конкурсах.</p>	<p>- Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,</p> <p>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>- уважительное отношение к традициям;</p> <p>- равнодушие к жизненным</p>

	бережного отношения к собственной жизни.		проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности</b>	<p>1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>3. Элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;</p> <p>6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу в группе, книгам, личным вещам.</p>	<p>- экскурсии,</p> <p>- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»</p> <p>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеплановых мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)</p> <p>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность,</p>	<p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>- элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>



		<p>трудовые акции)</p> <p>-приобретают умения и навыки самообслуживания в детском саду и дома.</p>	
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<p>формирование у дошкольников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у дошкольников знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>	<p>-программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства детского сада и т.д.);</p>	<p>сформированные у дошкольников ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>4. Бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>-тематические занятия, игры по экологической тематике;</p> <p>-читательские конференции;</p> <p>- цикл бесед «Уроки экологии»;</p> <p>-праздники, конкурсы;</p> <p>-экскурсии, поездки;</p>	<p>Правильное использование дошкольниками экологических знаний в процессе деятельности.</p> <p>Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>
<b>Здоровье-сберегающее воспитание</b>	<p>1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов</p>	<p>-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p>



своей семьи, педагогов, сверстников;	человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий физической культуры, бесед, просмотра мультфильмов);	-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического
2.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;	здоровья (в ходе занятий физической культуры, бесед, просмотра мультфильмов);	здоровья человека, о важности
3.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;	-участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;	морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
4.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;	-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровье	-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
5.Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;	сберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра мультфильмов, игровых программ);	-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта
6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;	здоровья человека, его образования, труда и творчества;	для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии	-получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).	-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Социокультурное и  
медиакультурное  
воспитание**

- формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,

-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

-формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

-формирование дополнительных условий для повышения интереса

Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»

Экологическое мероприятие

Устный журнал, рубрика в стенгазете группы «Вежливость и доброта»

Диспут

Урок добра

- развитые индивидуальные творческие способности;

- развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта

	<p>дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>		
<p><b>Художественно-эстетическое воспитание</b></p>	<p>-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>-формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>-формирование дополнительных условий для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной</p>	<p>- конкурсы детских творческих работ,</p> <p>- праздники народного календаря,</p> <p>- участие в смотрах и конкурсах,</p> <p>-экскурсии в музей, на фабрику и училище резьбы по кости</p>	<p>Формирование эстетических качеств, способствующих успешной адаптации в жизни.</p>



культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

- формирование элементарных знаний у детей о народном декоративно-прикладном искусстве: Холмогорской резьбе по кости (о видах резьбы, различных приёмах изображения орнаментов и их элементах).

-воспитывать у детей духовно-нравственные качества: любовь к культурным традициям своего народа, чувство гордости за свою малую Родину, уважение и восхищение к творчеству народных мастеров-косторезов.

-развивать познавательную активность детей, мышление, творческую самостоятельность и воображение, умение анализировать;

-развивать чувство цвета, ритма, композиционные умения.

**Правовое воспитание и культура безопасности**

-формирования у дошкольников правовой культуры, представлений об основных правах и

-организация участия дошкольников в социальных проектах.  
- Организация участия дошкольников в

-развитые навыки безопасности в детском саду, в быту, на отдыхе;

- сформированная у дошкольников

	<p>обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в детском саду, в быту, на отдыхе.</p>	<p>мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)</p> <p>- Проведение тематических дней по охране жизни и здоровья дошкольников.</p>	<p>правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности.</p>
<p><b>Формирование коммуникативной культуры.</b></p>	<p>-формирование у дошкольников дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>-формирование у дошкольников ответственного отношения к слову как к поступку;</p> <p>-формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>-формирование у дошкольников ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире</p>	<p>-Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.</p>	<p>- сформированное у дошкольников ответственное отношение к слову как к поступку;</p> <p>- сформированное у дошкольников ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>